**Принято УТВЕРЖДАЮ**

Решением педсовета Директор МКОУ «Харбукская СОШ»

МКОУ «Харбукская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Раджабов Н.И.

протокол №1 от 30.08.2017 г. от 31 августа 2017 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

**Муниципального казенного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Харбукская средняя общеобразовательная**

**школа» 2017-2018 учебный год.**

**с. Харбук**

**I. Пояснительная записка**

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Харбукская средняя общеобразовательная школа», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МКОУ «Харбукская СОШ».

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2017 -2018 учебный год.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

2. Характеристика контингента обучающихся. Результаты социологического исследования по определению социального заказа родителей учащихся, самих учащихся к образованию повышенного уровня, определению склонностей и способностей учащихся к определенным дисциплинам и видам профессиональной деятельности психолога, классными руководителями, учителями – предметниками.

3. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных, для школы, направлениях, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

**Миссия школы:**

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования;

- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;

- создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика.

**Цель образовательной программы школы:**

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1.Реализовать права учащихся на получение образования;

2.Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;

3.Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;

4.Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;

5.Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования соответствующего уровня в рамках образовательного пространства учебного учреждения;

6.Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;

7.Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);

8.Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий.

**II. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики.**

***Юридическое обоснование функционирования учреждения.***

Функционирование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Харбукская средняя общеобразовательная школа с. Харбук Дахадаевского района обеспечивается следующей нормативно-правовой базой: Уставом школы, принятым  Общим собранием трудового коллектива  учреждения  протокол №1 от 5 мая 2014 г.,  утвержденным  Постановлением  Администрации  Дахадаевского района  №11 от 7. 05.  2014  года, договором с учредителем – Администрацией Дахадаевского района, Лицензией серии 05Л01 № 0003003, выданной Управлением надзора и контроля в сфере образования Минобрнауки РД от 16.05.2016 г.

Школа прошла аккредитацию: свидетельство серия ОП№017005 рег. №5089 от 13.12.2011г. выдано  Министерством образования и науки РД

Деятельность МКОУ «Харбукской СОШ» регламентируется:

- Конституцией  Российской  Федерации;

- Международными  нормативными  правовыми  актами,  федеральными  законами,  указами  и  распоряжениями  Президента  Российской  Федерации,  постановлениями  и  распоряжениями  Правительства  Российской  Федерации;

- Законом РФ «Об образовании»;

- Нормативными  и  распорядительными  актами  Министерства  образования  Российской  Федерации;

- Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12 марта 1999 года;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказом Минобразования РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказом Минобразования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Уставом школы;

- локальными актами школы.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Харбукская средняя общеобразовательная школа» открыта в 1967 году. Здание школы типовое, не имеет центральное отопление и канализацию. В школе имеется учебные кабинеты по математике, русскому языку, биологии и начальных классов, столовая.

Образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «РТС – аульская основная общеобразовательная школа» - краткосрочный проект учебно-образовательного процесса.

В соответствии со ст. 32 Типового положения об общеобразовательном учреждении Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Харбукская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

**I ступень - начальное общее образование;**

**II ступень - основное общее образование;**

Основными регламентирующими документами являются: Закон РФ «Об образовании», Устав и локальные акты школы.

На 1 сентября 2017-2018 учебного года в школе обучается 17 учащихся 1-9 классов.

Режим работы школы - двухсменный. Продолжительность уроков - 45 минут (кроме первого класса), имеется динамическая пауза после третьего урока - 15 минут. В школе организовано горячее питание школьников 1-4 классов.

Расписание уроков ежегодно утверждается Управлением образования района и соответствует нормам СанПиНа.

Основным средством реализации предназначения школы является освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ. Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

- введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;

- предоставление учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и т. д.).

***Характеристика социального заказа на образовательные услуги.***

С целью составления характеристики социального заказа на образовательные услуги была проведен анализ:

- социального заказа государства на основании изучения различных документов, определяющих государственную политику в области образования;

- ожиданий родителей на основании изучения результатов анкетирования, бесед;

- профессионально-педагогических потребностей учителей на основании изучения результатов опросов, бесед, анкетирования;

- потребностей учащихся на основании изучения результатов анкетирования, устных опросов, бесед.

60 % родителей считают, что основной задачей школы является обучение детей, их подготовка к продолжению образования в средних и высших учебных заведениях.

80% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и здоровьесбережение в равной мере.

95% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и воспитание в равной мере.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальный условий для осуществления образовательной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учащиеся хотят, чтобы в школе была возможность получить качественное среднее образование, имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, было интересно учиться.

Исходя из вышеперечисленного приоритетными направлениями работы школы являются:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса;

- работа с кадрами;

- работа с семьей;

- здоровьесбережение.

***Образовательная программа школы направлена на:***

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;

- воспитание трудолюбия, любви к окружающей среде;

- развитие у учащихся национального самосознания;

- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;

- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;

- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию и т. д.

***Цели и задачи образовательного процесса школы:***

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;

- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;

- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

***Принципы образовательной политики школы.***

Школа призвана давать универсальное образование, которое должно быть ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех учащихся 1-9 классов. Для учащихся создаются условия, обеспечивающие каждому ребенку оптимальные возможности для развития индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

**Основными принципами являются:**

- гуманистический характер обучения;

- общедоступность образования;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- демократический характер управления образованием.

**Показатели качества реализации образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | **Средства контроля** | **Периодичность** |
| *Качество образовательной подготовки выпускников:* |  |  |
| I ступени | Срезовые контрольные работы  Итоговые комплексные контрольные работы | 1 раз в полугодие  май  в течение года |
| II ступени | Государственная (итоговая) аттестация  Срезовые контрольные работы  Результаты участия в предметных олимпиадах | Июнь  1 раз в полугодие  в течение года |
| *Состояние здоровья:* | Данные медосмотра  Анализ сведений о пропусках уроков по болезни | Ежегодно  1 раз в четверть |

**Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательного процесса. | ежегодно | Зам. директора по УВР и ВР |
| Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности. | В течение года | Директор  Зам. директора по УВР и ВР |
| Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы. | В течение года | Зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя-предметники |
| Утверждение рабочих программ | Ежегодно | Директор, зам.директора по УВР. |
| Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п. | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня | Ежегодно | Администрация школы |
| Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов.  Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах. | Ежегодно | Зам. директора по УВР и ВР |
| Диагностика уровня обученности, развития, воспитания учащихся. | В течение года | Зам. директора по УВР и ВР, психологическая служба школы, классные руководители, учителя-предметники |
| Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся. | Постоянно | Зам. директора по УВР и ВР |
| Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий. | Постоянно | Зам. директора по УВР и ВР |

**Педагогические условия реализации образовательной политики школы.**

Кадровое обеспечение.

Всего педагогов в школе 24. а) по уровню образования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Специалисты | Кол-во | В том числе имеют: | | |
| Высшее педагогическое образование | Высшее образование | Среднее специальное |
| Учителя начальных классов | 6 | 4 |  | 2 |
| Учителя II ступени обучения | 18 | 16 |  | 2 |

**б) по стажу работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-3 года | 4-10 лет | 11-20 лет | 21-30 лет | Свыше 30 лет |
| 0 | 2 | 5 | 3 | 14 |

**в) по квалификационным категориям:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Работники с высшей категорией | С первой категорией | Со второй категорией | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
| 7 | 1 | 0 | 16 | 0 |

**г) количество работников, имеющих отличия:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отличник народного просвещения | Почетный работник общего образования | Награждены грамотами РФ | Заслуженный учитель Республики Дагестан | Ветеран труда | Награждены грамотами Отдела образ. МО Дахадаевский район |
| 2 | 8 | 0 | 3 | 9 | 17 |

**д) обеспеченность кадрами:**

Школа обеспечена кадрами полностью.

В школе работает методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- МО учителей начальных классов;

- МО учителей гуманитарного цикла;

- МО учителей естественно-научного цикла;

- МО классных руководителей.

**Основные мероприятия по реализации кадровой политики школы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Организация повышения квалификации кадров по предметам, а также для обеспечение внедрения ФГОС. | Ежегодно | Директор, зам. директора по УВР |
| Повышение квалификации кадров для обеспечения внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий. | Ежегодно | Директор, зам. директора по УВР |
| Разработка системы стимулов для работы педагогов | Ежегодно | Директор |
| Аттестация педагогических работников | Ежегодно | Директор, зам. директора по УВР |

**Обеспеченность образовательного процесса учебной, художественной, методической литературой и медиаресурсами:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Имеется в школьной библиотеке (шт.) | % обеспеченности учащихся учебными пособиями |
| 1 | Учебники |  | 97 |
| 2 | Методическая литература |  | - |
| 3 | Художественная литература |  | 70 |
| 4 | ЭОР |  | 60 |

**Материально-техническая база школы и оснащенность образовательного процесса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Кол-во** |
| 1 | Учебные кабинеты | 14 |
| 2 | Спортивный зал | 0 |
| 3 | Актовый зал | 0 |
| 4 | Библиотека | 1 |
| 5 | Компьютерный класс | 1 |
| 6 | Столовая | 1 |
| 7 | Кабинет обслуживающего труда | 1 |

***Технические средства обучения:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Модем | 1 |
| 2 | Принтер | 3 |
| 3 | Принтер МФУ | 1 |
| 4 | Музыкальный центр | 0 |
| 5 | Мультимедийный проектор | 0 |
| 6 | Компьютеров | 9 |
| 7 | в т.ч. ноутбуков | 13 |

**III. Аналитическое обоснование программы.**

*Результаты учебной деятельности школы за 2016-2017 учебный год.*

*Уровень обученности школьников.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **Уровень обученности по итогам 2016-2017 уч. года** |
| 1 | 7 | 100% |
| 2 | 9 | 60% |
| 3 | 3 | 89% |
| 4 | 4 | 66,6% |
| 5 | 5 | 100% |
| 6 | 6 | 50% |
| 7 | 7 | 55% |
| 8 | 12 | 75% |
| 9 | 4 | 80% |
| 11 | 12 | 75% |
| Всего | 69 | 75% |

**Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество учащихся** | **Итоги экзаменов** | | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **Уровень обученности (%)** | **Качество знаний (%)** |
| Русский язык | 4 |  | 3 | 1 |  | 100 |  |
| Математика | 4 |  | 4 |  | 0 | 100 |  |
| Обществозн. | 4 |  | 3 | 1 | 0 | 100 |  |
| География | 4 |  | 3 | 1 | 0 | 100 |  |

Аттестаты за курс основной школы получили 1 учащихся, **Результаты ЕГЭ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество учащихся** | **Количество набранных баллов** | **Средний балл** |
| Русский язык | 12 | от 25 до 71 | 3,5 |
| Математика | 12 |  | 3.7 |
| Обществознание | 12 | От 41 до | 2.8 |
| География | 12 | от 36 | 3,5 |
| Физика | 3 | От 36до 54 | 3.3 |
| Русск.лит. | 1 | От 32 до 54 | 3.5 |
| История | 3 | От 32до 48 | 3 |
| Биология | 2 | От 36 до38 | 2.8 |

По результатам итоговой аттестации выпускников средней школы 16 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

Степень готовности выпускников к продолжению образования - допустимая.

**Познавательный интерес учащихся, его устойчивость и динамика.**

Анкетирование учащихся показало, что познавательный интерес учащихся зависит от характера взаимоотношений учителя и ученика, учителя и класса, профессионализма учителя, материальной базы школы, квалификации и качества работы классного руководителя, его авторитета, увлечения родителей и семьи учащегося.

В школе есть учащиеся, чьи интересы разносторонни и направлены на углубленное изучение отдельных предметов, спорт, художественно-эстетическое воспитание, изучение компьютерной техники и ИКТ, декоративно-прикладное творчество.

Удовлетворение образовательных потребностей школьников и социального заказа их родителей.

Старшеклассникам необходимо качественное образование, поэтому учащиеся предпочитают самостоятельные и продуктивные работы. Большинство учителей школы в работе со старшеклассниками широко использует информационно-коммуникационные технологии, организуя интенсивную подготовку к ГИА и поступлению в ВУЗы.

**Результаты воспитательной деятельности школы за 2016-2017 учебный год.**

**Уровень воспитанности учащихся.**

Основным показателем эффективности воспитательного процесса является уровень воспитанности учащихся на его анализе строится воспитательная работа в школе. Объектами изучения являются школьники, классные коллективы, педагогический коллектив, семьи учащихся, весь педагогический процесс в целом.

Основная задача школы сегодня - обеспечить развитие личности каждого ученика, создав необходимые для этого условия. Индивидуально-личностная диагностика осуществляется следующим образом:

1. Изучение направлено на выявление особенностей процесса индивидуального развития ученика.

2. Оценка результатов диагностики ученика производится путем сопоставления их с результатами предыдущих наблюдений того же ученика с целью выявления характера его продвижения в развитии.

3. Изучение осуществляется на протяжении всех лет обучения.

4. Изучение личности и коллектива направлено на решение определенных педагогических задач.

5. Изучение индивидуальных особенностей ведется с учетом возрастных особенностей.

6. Изучение проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса, охватывает всех учащихся и проводится систематически.

Для изучения личности учащихся и коллективов школы используются методы:

- наблюдение - метод длительного, планомерного, целенаправленного описания особенностей, проявляющихся в деятельности, поведении учащихся;

- анкетирование - получение информации с помощью опросов;

- беседа - выявление мотивов поведения, особенностей характера, отношения к учебно-воспитательной деятельности и т.п.;

- анализ продуктов деятельности - сочинений, контрольных работ, поделок, результатов участия во внеклассной деятельности и т.п.

Использование оценки воспитанности и процедура ее выставления стимулирует у подростков процессы самопознания, самооценки, вызывает потребность в саморазвитии, самовоспитании, что благотворно сказывается на формировании личности.

**Результаты мониторинга уровня воспитанности учащихся за 2016-2017 уч. год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Количество учащихся** | **Уровень воспитанности** |
| 1 | 1 | 7 | 4 |
| 2 | 2 | 9 | 4,5 |
| 3 | 3 | 3 | 3,9 |
| 4 | 4 | 4 | 4,0 |
| 5 | 5 | 5 | 4,5 |
| 6 | 6 | 6 | 3,5 |
| 7 | 7 | 7 | 3,8 |
| 8 | 8 | 12 | 3,5 |
| 9 | 9 | 4 | 3,7 |
| 10 | 11 | 12 | 4,5 |
| Всего |  | 69 | 3,9 |

**Уровень физического здоровья детей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды заболеваний** | **2016-2017 учебный год**  **69 уч-ся** |
| 1 | Нарушения осанки, скалиоз | 0 |
| 2 | Центральная нервная система | 1 |
| 3 | Сердечные заболевания | 1 |
| 4 | ЛОР заболевания | 0 |
| 5 | Глазные болезни | 5 |
| 6 | Болезни опорно-двигательного аппарата | 0 |
| 7 | ЖКТ | 0 |
| 8 | Мочеполовая система | 0 |
| 9 | Эндокринная система | 0 |
| 10 | Челюстно-лицевая хирургия | 0 |
| 11 | Дети-инвалиды | 2 |
|  | Всего | 7 |

**Результаты участия учителей школы в муниципальных конкурсах**

**педагогического мастерства.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Количество участников | Результат |
| 1 | Учитель года, муниципальный уровень | 0 |  |
| 2 | Конкурс лучших учителей ПНПО | 0 |  |
| 3 | Конурс педагогических разработок «Формирование здорового образа жизни» | 0 |  |

**Причины, сдерживающие качественный рост образовательной деятельности ОУ.**

**1. Факторы, влияющие на усвоение образовательных программ:**

- снижение познавательной активности по мере взросления детей;

- недостаточная сформированность самоорганизации, контролирования и регулирования учащимися своих действий;

- недостаточное количество педагогов для организации дополнительного образования школьников.

2. Профессиональные затруднения педагогов:

- приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточность использования инновационных технологий обучения, пользования компьютерной техникой, отсутствие Интернета;

- неразвитость материально-технической базы и дидактико-технологического обеспечения;

- несвоевременное получение методической консультации.

Систематизация и описание основных противоречий, выявленных в ходе анализа образовательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблема** | | **Способ решения** |
| 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса. | | |
| Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения. | Апробация и внедрение современных образовательных технологий. | |
| Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования. | Необходимо продолжить работу по внутришкольному повышению квалификации педагогов по теме «Модернизация системы образования». | |
| Сложность апробации новых УМК в виду отсутствия полного методического обеспечения. | Организация поддержки повышения квалификации учителей, работающих по новым УМК. | |
| Недостатки использования традиционной системы оценивания учебных достижений учащихся. | Поиск новых подходов к оцениванию. | |
| 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост субъекта образовательного процесса. | | |
| Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика. | Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения. | |
| Преобладание репродуктивных форм организации деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности. | Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни. | |
| Низкий уровень информационной культуры населения. | Использование возможностей школы для предоставления учащимся возможности доступа к сети Интернет при подготовке и во время учебной деятельности по предметам учебного плана и внеурочной деятельности. | |

**IV. Приоритетные направления образовательного процесса.**

***Направления работы школы:***

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на начальной ступени образования и в продолжение их в основной ступени образования.

2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

4. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

Школа призвана выполнить социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы.

**Цели:**

1. Создать условия для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной культуры личности.

2. Развивать у учащихся механизмы самоуправления и саморегуляции.

3. Систематически приводить нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность школы, в соответствие современному законодательству в сфере образования.

4. Организовать образовательное пространство на основе сочетания требований социума с индивидуальными возможностями и потребностями учащихся.

5. Организация творческого применения педагогами традиционных и освоение инновационных методик и технологий, реализующих идею развития и саморазвития личности.

6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку образовательного процесса, обеспечивающую благоприятный психологический климат учащимся и педагогическому персоналу.

7. Формировать управленческую структуру, способную принимать продуманные решения, руководить процессом их выполнения, добиваясь оптимальных результатов.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями для коллектива можно определить следующие задачи:

1. Разработка программно-методических, дидактических материалов для работы школы.

2. Повышение педагогического мастерства учителя путем освоения современных технологий обучения и воспитания.

3. Создание эффективного развивающего пространства для всех учащихся различного уровня подготовки.

4. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.

Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и развивающих технологий обучения.

V. Характеристика специфики содержания образования.

Учебный план 4-9 классов МКОУ «Харбукская СОШ» разработан на основе базисного учебного плана 2004 г., 1-4 классов - на основе базисного учебного плана 2010 г., федерального компонента государственного стандарта общего образования. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами. Уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимого.

**Пояснительная записка**

**к учебному плану МКОУ «Харбукская СОШ» на 2017-2018 учебный год**

Учебный  план  МКОУ  «Харбукская СОШ»  -  нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения.

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает выполнение положений государственного стандарта общего образования  2004  года, задает общие рамки реализации ФГОС начального общего образования.

Учебный  план  МКОУ  «Харбукская СОШ»  на  2017-2018 учебный  год  разработан  на  основе  федерального  базисного  учебного  плана  (далее  БУП-2004),  федерального  компонента  государственного  образовательного  стандарта  начального  общего,  основного  общего  и  среднего  (полного)  общего  образования  (далее  ФК ГОС),  федерального  государственного  образовательного  стандарта  начального  общего  образования  (далее  ФГОС  НОО), федеральных нормативных правовых документов, примерного  учебного  плана  образовательных  учреждений РД

При разработке настоящего учебного плана учтены требования следующих документов:

- Федеральный Закон от 12 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «06 ут­верждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. №69 «О внесе­нии изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Рос­сийской Федерации от 5 марта 2004г. №1089»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 года №03-ПГ-МОН-10430 «Об изучении предмета Технология»;

-Закон РД «Об образовании в Республике Дагестан» от 15 июня 2014 года №48;

-постановление Правительства РД от 15 октября 2015г. № 289 «О дополнительных мерах по изучению русского языка и языков народов Дагестана».

В настоящее время в системе общего образования (7-11 классы) продолжают действовать приказы Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования» ФБУП.

ФБУП для 8-9 классов разработан на основе ФК ГОС 2004 года и является основой для разработки региональных, национально-региональных учебных планов и учебных планов образовательных организаций, продолжающих работать по стандартам первого поколения (2004г.).

Как известно, Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения вводятся поэтапно. В настоящее время по новым стандартам второго поколения обучаются учащиеся 1-VI классов. С 1 сентября 2017 года на новые стандарты перейдет седьмой класс.

Содержание образования определяется примерной основной образовательной программой, на основе которой школа составляет свою образовательную программу.

Учебный план является составной частью основной образовательной программы школы. Количество часов на изучение учебных предметов определяет образовательная организация с учетом часов, предусмотренных базисным учебным планом, включенным в примерную основную образовательную программу, а также своих специфики и возможностей.

Базисный учебный план состоит из двух частей – обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего, основного общего, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть основной образовательной программы определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет 2/3, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/3 от общего объема основной образовательной программы».

Изучение учебных предметов федерального компонента осуществляется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и наук Российской Федерации.

Предметы инвариантной части учебного плана способствуют формированию гражданской идентичности, здорового образа жизни учащихся, продолжению образования на последующих ступенях образования и личностному развитию обучающихся в соответствии с его индивидуальностью. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Сюда же входит и внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлению развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, общественно полезные практики, олимпиады и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

В соответствии с пунктом 3 статьи 8 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» финансирование внеурочной деятельности осуществляется за счет средств, выделяемых из республиканского бюджета местным бюджетам в виде субвенций, в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с нормативами, установленными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.

В национально-региональный компонент (этнокультурное образование) входят следующие учебные дисциплины: родные языки и литературы народов Дагестана, культура и традиции народов Дагестана, история и география Дагестана, дагестанская литература, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство.

В сельских (особенно мононациональных) школах, куда поступают дети, не владеющие или слабо владеющие русским языком, в качестве языка обучения рекомендуется родной язык учащихся до IV включительно (см. постановление Правительства РД от 15 октября 2015 г. №289).

При организации, планировании и проведении уроков по предметам этнокультурного образования (национально-регионального компонента) не рекомендуется заменять уроки по предметам этнокультурного образования занятиями (уроками) по другим предметам.

При проведении занятий по родным языкам в городских школах необходимо осуществлять деление классов на группы с учетом уровня их языковой компетенции: на группы учащихся, владеющих родным языком, и группы учащихся, не владеющих родным языком.

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательной организацией самостоятельно. При этом учебный план с углубленным изучением отдельных предметов предполагает его реализацию в условиях шестидневной учебной недели.

Объем максимально допустимой недельной нагрузки учащихся в течение дня должен составлять:

- для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один день в неделю –6 уроков за счет урока физической культуры при 6-ти дневной учебной неделе;

- для учащихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

- для учащихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность урока (академический час) во 2-9 классах не должен превышать 45 минут.

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы - не менее 34 учебных недель. По решению органов управления образованием и образовательных организаций продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель. Продолжительность урока в I классе в сентябре-декабре - по 35 минут, в январе-мае – по 45 минут. Продолжительность урока во 2-9 классах – 45 минут. Учебные занятия проводятся в I классе по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий. В сентябре-октябре учебные занятия в I классе проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый. Для первоклассников допускается 1 день в неделю не более пяти уроков (за счет урока физической культуры).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 8 недель. Для обучающихся в I классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышало (в астрономических часах): в 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классе – до 3,5 часа (СанПиН) 2.4.2.2821.-10, п.10.30).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении предельно (максимально) допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» необходимо использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры, с учетом внедрения третьего часа, образовательным организациям не рекомендуется:

- сдваивать уроки физической культуры;

- заменять уроки физической культуры другими формами занятий, в частности, занятиями в спортивных секциях или внеурочными мероприятиями («Спортивный час», «Час здоровья» и др.);

- планировать проведение уроков физической культуры в форме аудиторных занятий.

При учебных занятиях по «Русскому языку» (в школах с родным (нерусским) языком обучения), «Родному языку» (в школах с русским (неродным) языком обучения), «Иностранному языку» (2-9 классы), «Технология» (5-7 классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных организациях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью. Учебный план МКОУ  «Харбукская СОШ»  включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть).  Компоненты представлены в следующем соотношении:

федеральный компонент – 86% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;

компонент образовательного учреждения – 14%.

Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) используются:

-  на усиление федерального компонента;

-  на  организацию  предпрофильной  подготовки  обучающихся.

Учебный предмет «Физическая культура»  изучается в объеме 3 часов в неделю с 1 по 9 класс.

Принцип преемственности находит отражение в следующих позициях учебного плана:

-  распределение часов вариативной части на каждой ступени обучения следует единой логике организации образовательного процесса;

-  предпрофильная подготовка и профильное обучение представляют единую систему.

**Начальное общее образование.**

Учебный план начального общего образования обеспечивает возможность обучения на государственном языке Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Дагестана, а также возможность изучения родных языков народов Дагестана и устанавливает количество часов, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения. В учебном плане №1 для школ с родным (нерусским) языком обучения за русским языком сохраняется то количество часов, которое указано на этот предмет в Базисном учебном плане Российской Федерации. Что касается учебного плана №2 для школ русским (неродным) языком обучения, то в нем для изучения русского языка выделяется в 1-4 классах на 167 часов больше, чем в Базисном учебном плане Российской Федерации.

Учебный план № 1, согласно которому в I-IV классах обучение осуществляется на родном языке учащихся, а русский язык изучается как предмет, предлагается для образовательных организаций с однонациональным составом учащихся, слабо владеющих и (или) совсем не владеющих русским языком до поступления в школу.

Учебный план № 2 с русским языком обучения предназначен для образовательных организаций со смешанным национальным составом учащихся, согласно которому с первого класса обучение ведется, как правило, на русском языке, родной язык изучается как предмет с I по XI класс.

В школах с русским языком обучения для изучения родного языка создаются учебные группы на национальных языках, в каждой из которых должно быть не менее 5 учащихся одной национальности. Учебные группы могут создаваться из параллельных классов, при этом родной язык во всех классах должен стоять в расписании одновременно (параллельно) одним уроком. Из учащихся разных национальностей, для которых из-за малого количества людей в параллельных классах не могут быть созданы учебные группы, комплектуется группа для изучения одного из предметов: «Дагестанская литература», «Культура и традиции народов Дагестана» и других предметов этнокультурного образования.

При проведении занятий по родным языкам в городских школах с русским (неродным) языком обучения необходимо делить классы на группы с учетом уровня владения родным языком: на группы учащихся, владеющих родным языком, и группы учащихся, не владеющих (или) слабо владеющих родным языком.

В связи с необходимостью предстоящей сдачи выпускниками школ в обязательном порядке единого государственного экзамена по иностранному языку в II-IV классах сельских школ с родным (нерусским) языком обучения в учебном плане №1 выделено по 2 часа в неделю на иностранный язык.

Что касается учебного предмета «Окружающий мир», то он должен быть изучен интегрированно при изучении учебных предметов «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение», «Культура и традиции народов Дагестана», «Основы религиозных культур и светской этики», а также за счет компонента образовательной организации.

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательной организацией самостоятельно. При этом учебный план с углубленным изучением отдельных предметов предполагает его реализацию в условиях шестидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года I класс – 33 учебные недели, II-IV классы - 34 учебные недели. Продолжительность урока в I классе в сентябре-декабре - по 35 минут, в январе-мае – по 45 минут каждый. Продолжительность урока во II-IV классах – 45 минут каждый. Учебные занятия проводятся в I классе по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. В сентябре-октябре учебные занятия в I классе проводятся по 3 урока в день, в ноябре-мае – по 4 урока в день.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 8 недель. Для обучающихся в I классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышало (в астрономических часах): в 2-3 классах – 1,5 часа, в 4 классе – 2 часа.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из шести модулей и изучается в IV классе (1 час в неделю). Родители (законные представители) учащихся выбирают учебный модуль для изучения их детьми. Образовательная организация осуществляет изучение каждого модуля, выбранного учащимися и их родителями. Если в классе выбраны для изучения два или более модулей, то для организации образовательного процесса создаются учебные группы вне зависимости от количества учащихся в них. Учебные группы могут создаваться из параллельных классов, при этом ОРКСЭ должны стоять в расписании одновременно одним уроком во всех четвертых классах.

В соответствии с ФГОС начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность – это деятельность образовательных организаций, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.  
Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план, формы проведения внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Рекомендуется не менее 2-х часов внеурочной деятельности использовать на изучение родного (нерусского) языка и литературы в формах, отличных от классноурочной (кружки, театральные студии, краеведческая работа, олимпиады, научные исследования) и т.п.

В связи с отсутствием финансирования в I-IV классах предусмотрена оплата только 7 часов внеурочной деятельности, однако при наличии финансовых средств в муниципальных образованиях количество часов внеурочной деятельности может быть доведено до 10 часов в неделю в каждом классе.

При проведении занятий по русскому языку разрешается деление классов на две группы в сельских школах при наполняемости класса 20 и более учащихся, по родному языку в городских школах – при наполняемости класса 25 и более учащихся. При проведении занятий по иностранному языку во II-IV классах осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 25 и более учащихся в городах, 20 и более учащихся в селе.

Часы, отведенные в I-IV классах на преподавание учебных предметов «Искусство (ИЗО)» (1 час в неделю) и «Технология» (1 час в неделю), по решению образовательной организации могут быть использованы для преподавания интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд».

**Учебный план МКОУ «Харбукская СОШ» (недельный) на 2017-2018 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | |
| I | II | III | IV |
| Русский язык и литературное чтение | 7 | 8 | 8 | 7 |
| Родной язык и литературное чтение | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Иностранный язык |  | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) |  | 2 | 2 | 1 |
| Культура и традиции народов Дагестана |  |  |  | 1 |
| Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство +технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ИТОГО: | 21 | 26 | 26 | 26 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 21 | 26 | 26 | 26 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Всего к финансированию: | 22 | 28 | 28 | 28 |

**Основное общее образование**

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 35 учебных недель в год. По решению муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность урока - 45 минут.

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (V-IX классы), «Технология» (V-IX классы), а также «Информатика и ИКТ», «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Деление классов на две группы также разрешается при проведении занятий по русскому языку (V-IX классы) при наполняемости класса 20 и более учащихся.

Из учащихся разных национальностей, для которых из-за малого количества в параллельных классах не могут быть созданы учебные группы, комплектуется группа для изучения во время уроков родного языка одного из предметов этнокультурного образования: «дагестанская литература» «культура и традиции народов Дагестана» и др. на русском языке.

Учебный план финансируется во всех видах образовательных организаций не ниже предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки учащихся.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ), направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в качестве самостоятельного учебного предмета федерального компонента по 1 часу в неделю в 8 классе, и в 9 классе – по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI по IX класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» в 8-9 классах изучается интегрированным курсом с «Географией Дагестана» в объеме 17,5 часов (в 9 классе).

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации и потребностей региона для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Часть традиционного содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

**Приложение 1 к Учебному плану**

**МКОУ «Харбукская СОШ»**

**на 2017-2018 учебный год**

**Внеурочная деятельность в 1-4 классах представлена следующими направлениями:**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Направленность внеурочной деятельности | Предметная направленность | Кол-во часов |
| 1 | Шахматы | Общеинтеллектуальная | Математика | 1 |
| 2 | Занимательная грамматика | Общеинтеллектуальная, социальная | Русский язык | 1 |
| Итого: | |  |  | 2 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Направленность внеурочной деятельности | Предметная направленность | Кол-во часов |
| 1 | Юный математик | Общеинтеллектуальная | математика | 1 |
| 2 | Шахматы | Общеинтеллектуальная | Математика | 1 |
| Итого: | |  |  | 2 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Направленность внеурочной деятельности | Предметная направленность | Кол-во часов |
| 1 | Занимательная грамматика | Общеинтеллектуальная, социальная | Русский язык | 1 |
| 2 |  |  |  |  |
| Итого: | |  |  | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Направленность внеурочной деятельности | Предметная направленность | Кол-во часов |
| 1 | Юный математик | общеинтеллектуальная | математика | 1 |
| 2 |  |  |  |  |
| Итого: | |  |  | 1 |

**Приложение 2 к Учебному плану**

**МКОУ «Харбукская СОШ»**

**на 2017-2018 учебный год**

Перечень основных федеральных нормативных правовых документов, используемых при разработке

регионального примерного учебного плана образовательного учреждения

**Федеральные законы:**

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);

- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

**Федеральные концепции:**

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобразования России от 18.02.2002 года № 2783;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.

**Федеральные программы:**

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета №1 от 27-28 июля 2010 год);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГО, 2011 год).

**Федеральные постановления:**

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**Федеральные приказы:**

- приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования;

- приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального

базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобразования РД «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Республики Дагестан»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 декабря 2012 года № 1060 г. Москва «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

**-** приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 декабря 2012 г. № 1060 г. Москва «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

Федеральные распоряжения:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 года № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Федеральные письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 года № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

Образовательные программы, реализуемые в школе и учебники, используемые в образовательном процессе.

Сведения о программах, используемых в образовательном процессе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Наименование программы** | **Статус (государст-венная, авторская)** | **Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)** | **Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.)** |
| Русский язык | Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы.  Программа «Перспективная начальная школа» | государственная  государственная | г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011г.  г. Москва, изд-во Академкнига, 2012г. | 2-4, базовый  1,базовый |
| Математика | Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы.  Программа «Перспективная начальная школа» | государственная  государственная | г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011г.  г. Москва, изд-во Академкнига, 2012г. | 2-4, базовый  1, базовый |
| Литературное чтение | Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы.  Программа «Перспективная начальная школа» | государственная  государственная | г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011г.  г. Москва, изд-во Академкнига, 2012г. | 2-4, базовый  1,базовый |
| Окружающий мир | Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы.  Программа «Перспективная начальная школа» | государственная  государственная | г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011г.  г. Москва, изд-во Академкнига, 2012г. | 2-4, базовый  1,базовый |
| Изобразительное искусство | Изобразительное искусство. Программа для общеобразовательных учреждений. 1-4 классы.  Программа «Перспективная начальная школа» | государственная  государственная | г. Москва, изд-во «Дрофа», 2011г.  г. Москва, изд-во Академкнига, 2012г. | 2-4, базовый  1,базовый |
| Английский язык | Английский язык 2-4 классы. Рабочие программы | государственная  государственная | г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 | 3-4, базовый |
| Основы мировых религий | Основы мировых религий | государственная | г. Москва, изд-во «Просвещение», 2012г. | 4, базовый |
| Русский язык | Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы. | государственная | г. Москва, изд-во «Глобус», 2009г. | 5-9, базовый |
| Литература | Литература. Программа для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы | государственная | г. Москва, изд-во «Дрофа», 2009г. | 5-9, базовый |
| Английский язык | Enjoy English. Программа курса английского языка. 2-9 классы. | государственная | г. Москва, изд-во «Титул», 2010г. | 2, 5-9, базовый |
| Математика | Сборник программ для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11. Министерство образования РФ». Сост. Кузнецова Г.М.,  Сборник рабочих программ. Математика. 5-6 кл. | государственная  государственная | г. Москва, изд-во «Дрофа», 2004г.  г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011г. | 5, 6, базовый  5, 6, базовый |
| Алгебра | Сборник программ для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11. Министерство образования РФ». Сост. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г.  Алгебра 7-9 кл. Программы общеобразовательных учреждений. | государственная  государственная | г. Москва, изд-во «Дрофа», 2004г.  г. Москва, изд-во «Просвещение», 2010 г. | 7-9, базовый  7-9, базовый |
| Геометрия | Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 кл. | государственная | г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011г. | 7-9, базовый |
| Информатика и ИКТ | Программа по информатике и ИКТ. | государственная | г. Санкт-Петербург, изд-во «Питер», 2008 г. | 8-9 базовый |
| История | Сборник нормативных документов. История.  История. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование. | государственная  государственная | г. Москва, изд-во «Дрофа», 2007г  г. Волгоград, изд-во «Учитель», 2009 г. | 5-9, базовый  5-9, базовый |
| Обществознание | Сборник нормативных документов. Обществознание.  Рабочие программы по обществознанию 5-9 классы. | государственная  государственная | г. Москва, изд-во «Дрофа», 2007г.  г. Москва. изд-во «Глобус», 2008г. | 6-11, базовый  6-9, базовый |
| Биология | Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 кл. | государственная | г. Москва, изд-во «Дрофа», 2009г. | 5-9 базовый |
| География | География. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование. | государственная | г. Волгоград, изд-во «Учитель», 2010г. | 5-9, базовый |
| Физика | Сборник нормативных документов. Физика. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев  Рабочие программы по физике. 7-9 классы.сост. В.А. Попова | государственная  государственная | г. Москва, изд-во «Дрофа», 2008г.  г. Москва, изд-во «Глобус», 2009г. | 7-9, базовый  7-9, базовый |
| Химия | Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-9 классы.  Сборник нормативных документов. Химия. сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев | государственная  государственная | г. Москва, изд-во «Просвещение», 2008г.  г. Москва, изд-во «Просвещение», 2008г. | 7-9, базовый |
| Физическая культура | Физическая культура. 1-9 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха | государственная | г. Волгоград, изд-во «Учитель», 2012г. | 1-9, базовый |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности Комплексная программа. 8 класса А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников | государственная | г. Москва, изд-во «Просвещение», 2010г. | 8, базовый |
| Музыка | Музыка. 1-7 классы. Рабочие программы. | государственная | г. Москва, изд-во «Просвещение», 2012 г. | 1-7, базовый |
| Изобрази-тельное искусство | Программы общеобразовательных учреждений. «Изобразительное искусство и художественный труд». 1-7 классы под рук. Б.М. Неменского | государственная | г. Москва, изд-во «Просвещение» 2006 г. | 1-7, базовый |
| Технология | Технология. 5-7 классы. Программа. И.А. Сасова, А.В. Марченко | государственная | г. Москва, изд-во «Вентана-Граф», 2007 | 5-8, базовый |

***Сведения об УМК, используемых в учебном процессе.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п, Автор** | **Название учебника** | **Издательство** | **Год издания** |
| **1 класс** | | | |
| 1. | Азбука | Академкнига | 2012 |
| 2. Моро М.И. | Математика | Просвещение | 2010 |
| 3. Н.А. Чуракова | Литературное чтение | Академкнига | 2012 |
| 4. Н.А. Чуракова | Русский язык | Академкнига | 2012 |
| 7. Л.А. Неменская | ИЗО | Просвещение | 2013 |
| 8. Лях В.И. | Физическая культура 1-4 кл. | Просвещение | 2010 |
| 9. Критская Е.Д. | Музыка | Просвещение | 2012 |
| **2 класс** | | | |
| 1Климанова Л.Ф. | Литературное чтение. Ч.1,2 | Просвещение | 2010 |
| 2Зеленина Л.М.  Хохлова Т.Е. | Русский язык. Часть 1,2 | Просвещение | 2010 |
| 3Моро М.И. | Математика. Часть1,2 | Просвещение | 2010 |
| 4 Плешаков А.А. | Окружающий мир Часть1,2 | Просвещение | 2009 |
| 5Афанасьева О.В. | Английский язык | дрофа | 2014 |
| 6Коротеева Е.И. | ИЗО | Просвещение | 2012 |
| 10. Лях В.И. | Физическая культура 1-4 класс | Просвещение | 2010 |
| **3 класс** | | | |
| 1Зеленина Л.М. Хохлова Т.Е. | Русский язык. Часть 1,2 | Просвещение | 2010 |
| 2 Моро М.И. | Математика. Часть 1,2 | Просвещение | 2010 |
| 3 Климанова Л.Ф. | Литературное чтение. Часть 1,2 | Просвещение | 2010 |
| 4Афанасьева О.В. | Английский язык. Часть 1,2 | Просвещение | 2014 |
| 6Горяева Н.А. | ИЗО | Просвещение | 2012 |
| 7Геронимус Т.М. | Технология | АСТ-Пресс | 2012 |
| 8Критская Е.Д. | Музыка | Просвещение | 2011 |
| Саплина Е.В. | Окружающий мир | Дрофа | 2012 |
| 10. Лях В.И. | Физическая культура 1-4 класс | Просвещение | 2010 |
| **4 класс** | | | |
| 1Моро М.И. | Математика. Часть 1,2 | Просвещение | 2013 |
| 2Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. | Русский язык, часть 1,2 | Просвещение | 2013 |
| 3Климанова Л.Ф. | Литературное чтение. Часть 1,2 | Просвещение | 2013 |
| 4Афанасьева О.В. | Английский язык. Часть 1,2 | Просвещение | 2014 |
| 6Кузин В.С. | ИЗО | Просвещение | 2012 |
| 7Геронимус Т.М. | Технология | АСТ-Пресс | 2012 |
| 8Алеев В.В. | Музыка | Просвещение | 2011 |
| 9Данилюк А.Я. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. | Просвещение | 2012 |
| 11. Лях В.И. | Физическая культура 1-4 класс | Просвещение | 2010 |
| **5 класс** | | | |
| 1Ладыженская Т.А | Русский язык | Просвещение | 2010 |
| 2Курдюмова Т.Ф. | Литература. Учебник-хрестоматия, ч. 1,2 | Дрофа | 2010 |
| 3Вигасин А.А. и др. | История древнего мира | Просвещение | 2010 |
| 5Виленкин Н.Я. | Математика | Мнемозина | 2009 |
| 6Плешаков А.А. | Биология | Дрофа | 2016 |
| 8Сергеева | Музыка | Просвещение | 2010 |
| 9Горяева Н.А. | ИЗО | Просвещение | 2010 |
| 10 | География | Просвещение | 2016 |
| 11 Боголюбова В.Н. | Обществознание | Просвещение | 2016 |
| 12Матвеев А.П. | Физическая культура | Просвещение | 2010 |
| **6 класс** | | | |
| 1Баранов М.Т. | Русский язык | Просвещение | 2012 |
| 2Коровина В.Я. | Литература. Учебник-хрестоматия. Ч 1,2 | Просвещение | 2012 |
| 3Агибалова Е.В., Донской Е.В | История средних веков | Просвещение | 2016 |
| 4Данилов А.А., Косулина Л.Г. | История России с древнейших времен до конца ХVI в. | Просвещение | 2016 |
| 5Боголюбова В.Н. | Обществознание | Просвещение | 2016 |
| 6Виленкин Н.Я. | Математика | Мнемозина | 2016 |
| 7Сонин Н.И. | Биология. | Дрофа | 2016 |
| 8Герасимова Т.П. | географии | Дрофа | 2016 |
| 9Кузницов М.И. | ОБЖ | Дрофа | 2009 |
| 10Сергеева | Музыка | Просвещение | 2010 |
| 13Неменская Л.А | ИЗО | Просвещение | 2010 |
| 14Матвеев А.П. | Физическая культура 6 – 7 класс | Просвещение | 2010 |
| **7 класс** | | | |
| 1Дорофеев Г.В. | Алгебра | Просвещение | 2017 |
| 2Погорелов А.В. | Геометрия 7-9 | Просвещение | 2009-1010 |
| 3Баранов М.Т. | Русский язык | Просвещение | 2012 |
| 42Коровина В.Я. | Литература. Часть 1,2 | Просвещение | 2012 |
| 5Данилов А.А., Косулина Л.Г. | История России конец ХVI – начало ХVII вв | Просвещение | 2009-2010 |
| 6Юдовская А.Я. | Новая история 1500 -1800 гг. | Просвещение | 2009-2010 |
| 7Перышкин А.В. | Физика | Дрофа | 2016 |
| 8О.Б.Афанасьева | Английский | Просвещение | 2017 |
| 9КоринскаяВ.А. | География материков и океанов | Дрофа | 2016 |
| 10Захаров В.Б. | Биология. Многообразие живых организмов. | Дрофа | 2009 |
| 11Кравченко А.И. | Обществознание | Русское слово | 2016 |
| 13Сергеева | Музыка | Просвещение | 2011 |
| 14Синица Н.В. | Технология. Обслуживающий труд | Вентана-Граф | 2010 |
| 16Габриелян О.С. | Химия | Дрофа | 2012 |
| **8 класс** | | | |
| 1Макарычев | Алгебра | Просвещение | 2009-2010 |
| 2ТростенцоваЛ.А.,ЛадыженскаяТ.А | Русский язык | Просвещение | 2009-2010 |
| 3Громов С.В. | Физика | Просвещение | 2002 |
| 4Габриелян О.С. | Химия | Дрофа | 2013 |
| 5Юдовская А.Я. | Новая история 1800- 1918 гг. | Просвещение | 2009-2010 |
| 6Данилов А.А., Косулина Л.Г. | История России Х1Х век | Просвещение | 2009-2010 |
| 7Курдюмова Т.Ф. | Литература. Часть 1,2 | Дрофа | 2009-2010 |
| 8О.Б.Афанасьева | Английский | Просвещение | 2017 |
| 9Сонин Н.И. | Биология. Человек. | Дрофа | 2009-2011 |
| 10Смирнов А.Т. | ОБЖ | Просвещение | 2009-2010 |
| 11Макарова Н.В | Информатика 8-9 | Питер Пресс | 2010-2011 |
| 12Кравченко А.И. | Обществознание | Русское слово | 2009 |
| 13Атанасян Л.С. | Геометрия 7-9 класс | Просвещение | 2009-2010 |
| 14Баринова И.И. | География России. | Дрофа | 2009-2010 |
| 16Лях В.И. | Физическая культура 8 – 9 класс | Просвещение | 2010 |
| **9 класс** | | | |
| 1ТростенцоваЛ.А.,ЛадыженскаяТ.А | Русский язык | Просвещение | 2009-2010 |
| 2Атанасян Л.С. | Геометрия 7-9 | Просвещение | 2009-2010 |
| 3Громов С.В. | Физика | Просвещение | 2005 |
| 4Данилов А.А., Косулина Л.Г. | История России ХХ век – начало ХХI в. | Просвещение | 2009-2010 |
| 5Сороко-Цюпа О.С. | История зарубежных стран ХХ век – начало ХХI в. | Просвещение | 2009-2010 |
| 6 Габриелян О.С. | Химия | Дрофа | 2013 |
| 7Муравин К.С. | Алгебра | Просвещение | 2010 |
| 8Курдюмова Т.Ф. | Литература. Учебник-хрестоматия. Ч 1,2 | Дрофа | 2009-2010 |
| 9Мамонтов С.Г. | Биология. Общие закономерности | Дрофа | 2009-2010 |
| 10 Дронов В.П., Ром В.Я. | География России. Население и хозяйство. | Дрофа | 2009-2010 |
| 11Кравченко А.И. | Обществознание. | Русское слово | 2010 |
| 12Смирнов А.Т. | ОБЖ | Просвещение | 2009-2010 |
| 8О.Б.Афанасьева | Английский | Просвещение | 2017 |
| 14Макарова Н.В. | Информатика 8-9. | Питер Пресс | 2010-2011 |
| 15Лях В.И. | Физическая культура 8 – 9 класс | Просвещение | 2010 |

**VI. Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе.**

***Педагогические технологии.***

Учебный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания, усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

- опора на житейский опыт ребенка и ранее приобретенные знания;

- методы диалога;

- приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;

- игровые методы;

- педагогические технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения, а также уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

**В образовательном процессе используются:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **По организационным формам** | **По типу управления познавательной деятельностью** | **По подходу к ребенку** | **По преобладающему методу** |
| Классно-урочная  Индивидуальные  Групповые  Дифференцированного обучения | Обучение по книге  Обучение с помощью ТСО | Личностно-ориентированные  Сотрудничества | Объяснительно-иллюстративные  Информационные  Игровые |

**По ступеням обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ведущие технологии** | **Начальная школа** | **Основная школа** |
| **Информационные технологии** | | |
| Классно-урочная система | + | + |
| Лекционно-семинарская система |  | + |
| Технологии мультимедиа |  | + |
| Индивидуальные консультации | + | + |
| Уровневая дифференциация |  | + |
| **Игровое моделирование** | | |
| Дидактические игры | + | + |
| Работа в малых группах | + | + |
| Проблемное обучение | + | + |
| Личностно-ориентированное обучение | + | + |

Наряду с комбинированными уроками, объяснением и закреплением нового материала учителя используют следующие типы уроков:

- урок-игра

- урок-путешествие

- урок-презентация

- урок-семинар.

В школе функционирует система коррекционной поддержки личности школьника, включающая в себя следующие компоненты:

- внутриклассная диференциация обучения на уроке;

- коррекционная деятельность во внеурочное время (индивидуальные и групповые занятия);

- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В последнее время методическая служба школы занимается вопросами использования личностно-ориентированных, здоровье сберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Характеристика изменений, вносимых в организацию педагогического процесса ОУ с учетом нового образовательного заказа.

1. Обновление содержания школьного образования:

- внедрение нового государственного образовательного стандарта в начальной школе (переход на обновленный в соответствии с ФГОС УМК, повышение квалификации учителей);

2. Внедрение информационно-коммуникационных образовательных технологий (апробация современных образовательных технологий, использующих ИКТ, внедрение новых форм и методов ведения урока с применением средств мультимедиа, повышение квалификации учителей).

3. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе технологий, основанных на деятельностном, компетентностном подходе к обучению, здоровьесберегающих технологий.

4. Совершенствование научно-методической службы школы (совершенствование системы внутришкольного контроля, работы школьных методических объединений).

**Обеспечение преемственности образования на 1-2 ступенях. Адаптация учащихся.**

Проблема преемственности в обучении должна рассматриваться не только с позиции непрерывности учебного материала, но и с позиции личностных и деятельностных преобразований учеников. В «школьном» периоде образования существуют три проблемных периода образовательного процесса:

- «запуск» первоклассников;

- адаптация пятиклассников;

Адаптация ребенка рассматривается большинством исследователей как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и как результат этого процесса. В основном, адаптацию связывают с периодами кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения. Существует три переломных момента, которые ребенок проходит в процессе обучения в школе: это поступление в первый класс, переход из начальной школы в основную (5 класс).

*Адаптация первоклассников к школе.*

В школе работает подготовительная группа, посещая которую дети готовятся к школе. Ведет эту группу учитель, который будет работать с детьми в первом классе. Главная задача учителя - поддержание и развитие стремления учиться, узнавать новое. Учитель знакомится с детьми, дети адаптируются к новому детскому коллективу, и процесс адаптации к школе протекает в первом классе быстрее. Труднее проходит учебная адаптация - усложнение программы, другая система учебных требований и т.п. В процессе работы подготовительной группы психолог школы проводит диагностику уровня готовности к обучению будущих первоклассников. Те дети, которые имеют уровень готовности ниже среднего, в течение обучения в первом классе посещают индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем и педагогом-психологом. Психологической службой школы проводится цикл занятий с родителями будущих первоклассников, цель которых развитие межличностного взаимодействия в группе первоклассников в период адаптации к школе, оценка готовности учащихся к обучению в первом классе, их познавательных и внеучебных интересов, оценка семейного окружения будущих первоклассников, выработка рекомендаций родителям, которых следует придерживаться в период адаптации. В конце первой четверти - начале второй четверти в рамках внутришкольного контроля проводится диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе, даются рекомендации педагогическому коллективу. Задача учителя в период адаптации: внимание к ребенку. Так как в начальных классах происходит переход от ведущего игрового вида деятельности учащихся к учебному, нужно дать возможность ребенку развернуть в себе деятельность воображения посредством включения его в творческую деятельность (рисунок, конструирование, лепка и т.п.). Необходимо обеспечить ребенку во всех видах деятельности успех, внимание, эмоциональную поддержку.

***Адаптация при переходе из начальной школы в основную (5 класс).***

Успешность адаптации школьника к обучению в 5 классе зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе (кабинетная система, взаимодействие с классным руководителем, новые предметы и учителя, более высокий уровень самостоятельности), необходимо:

- учитывать психологические особенности 10-11-летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень развития познавательной сферы, с которым ребенок перешел в 5 класс;

- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) преодоления трудности адаптации.

В рамках внутришкольного контроля в конце первой четверти проводится диагностика уровня адаптации учащихся 5 класса к обучению на второй ступени, педагогом-психологом оценивается уровень тревожности пятиклассников во время адаптационного периода. Классным руководителем осуществляется тесное взаимодействие с учителями-предметниками, родителями школьников, даются рекомендации по успешному преодолению адаптационного периода.

В рамках внутришкольного контроля в конце первой четверти проводится диагностика уровня адаптации учащихся 10 класса на третьей ступени, анализируются учебные способности и возможности десятиклассников, даются рекомендации родителям по вариантам дальнейшей траектории обучения ребенка.

***Психологическое сопровождение образовательного процесса.***

**Цель:** Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, способствующей развитию культуроадаптивной творческой личности.

Формы работы:

1. Психологическая диагностика

2. Психологическое консультирование

3. Психологическая коррекция

4. Психологическое просвещение

5. Психологическая профилактика.

**Психологическая диагностика.**

**Цель:** обеспечить психологический анализ социальной ситуации развития в рамках внедрения образовательной программы школы на каждой образовательной ступени через разработку реализацию диагностических исследований.

**Задачи:**

1. Организовать психолого-педагогическое изучение обучающихся на каждой образовательной ступени;

2. Выявить причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, адаптации и социализации учеников школы;

3. Определить индивидуально-психологические особенности и склонности личности обучающихся, их потенциальные возможности к самообразованию, саморазвитию, к личностному и профессиональному самоопределению.

**Психологическое консультирование**

**Цель:** оказание помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования.

**Психологическая коррекция**

**Цель:** обеспечить помощь обучающимся, имеющим проблемы в обучении, воспитании и развитии, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

**Задачи:**

1. Организация психологического сопровождения детей нуждающихся в индивидуальной и групповой психологической коррекции;

2. Организация работы с детьми группы риска и стоящими на внутришкольном контроле.

**Психологическое просвещение**

**Цель:** содействовать в приобретении обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) психологических знаний умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром.

**Задачи:**

1.Организовать деятельность по своевременному предупреждению возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающихся;

2.Формировать у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития через проведение индивидуальных и групповых консультаций.

3.Содействовать распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии чрез проведение семинаров с педагогами.

**Психологическая профилактика**

**Цель:** обеспечить формирование у обучающихся принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности через организацию уроков профилактики, совместную деятельность с другими специалистами.

***Разработка регламента (режима) деятельности ОУ с учетом медико-психологических рекомендаций и нормативных предписаний по обеспечению санитарно-гигиенических условий.***

**Режим работы школы:**

**1 смена**

1 урок - 8-00 - 8-45

2 урок - 8-50 - 9-35

3 урок - 9-40 - 10-25

4 урок - 10-40 - 11-25

5 урок - 11-30 - 12-15

6 урок - 12-20 - 13-05

**2 смена**

1 урок – 12-20 – 13-05

2 урок – 13-10 – 13-55

3 урок – 14-10 – 14-55

4 урок – 15-00 – 15-45

5 урок – 15-50 – 16-35

6 урок – 16-40 – 17-25

Кружковые занятия и спортивные секции - с 14-00 до 18-00

**VII. Условия реализации образовательной программы.**

***Кадровое обеспечение выполнения программы.***

В школе работает профессиональный коллектив педагогических работников. Школа обеспечена педагогическими кадрами полностью.

**К числу наиболее сильных сторон коллектива можно отнести:**

- сплоченность и работоспособность учителей;

- наличие в школе творчески работающих учителей;

- мотивация многих учителей к внесению изменений в работу;

- проведение в школе интересных творческих дел.

**Состояние учебно-материальной базы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Наименование пособий** | **Количество** |
| Математика | Таблица. Алгебра 7 кл | 1 |
|  | Таблица. Алгебра 8 кл | 1 |
|  | Таблица. Алгебра 9 кл | 1 |
|  | Таблица. Геометрия 7 кл | 1 |
|  | Таблица. Геометрия 8 кл | 1 |
|  | Таблица «Векторы» | 1 |
|  | Таблица «Графики функций» | 1 |
|  | Таблицы «Многогранники» | 2 |
|  | Таблицы «Многоугольники» | 1 |
|  | Таблица «Производная и её применение» | 1 |
|  | Таблицы «Треугольники» | 1 |
|  | Таблица«Тригонометрические функции» | 1 |
| Английский язык | Таблица. Английский алфавит | 1 |
|  | Таблица. Основная грамматика английского языка | 0 |
|  | Таблица. Английский алфавит в картинках. | 1 |
|  | Таблица «Основы грамматики» | 1 |
| Обществознание | Таблицы . Обществознание 8-9 кл | 0 |
| Русский язык | Таблица «Русский язык» 5 кл | 1 |
|  | Таблица «Русский язык» 6 кл | 1 |
|  | Таблица «Русский язык» 7 кл | 1 |
|  | Таблица «Русский язык» 8 кл | 1 |
|  | Таблица «Русский язык» 9 кл | 1 |
|  | Таблица «Словарные слова» | 2 |
|  | Таблица «Имя существительное» | 1 |
|  | Таблица «Глагол» | 1 |
|  | Таблица. «Имя прилагательное. » | 1 |
| История | Таблица «История» | 1 |
|  | Таблица « Развитие Российского государства» | 1 |
|  | Таблицы « История России» 6 кл | 1 |
|  | Таблицы « История России» 7 кл | 0 |
|  | Таблицы « История Древнего мира» 5 кл | 1 |
| Биология | Таблица «Биология» | 1 |
|  | Таблицы.«Биология.Животные.7кл» | 1 |
|  | Таблицы. «Биология. 6-9 кл.» | 1 |
|  | Таблица «Вещества растений» | 1 |
|  | Гербарий. | 1 |
|  | Гербарий. «Деревья и кустарники» | 1 |
| ОБЖ | Комплект таблиц по ОБЖ | 1 |
|  | Таблица « Умей действовать при пожаре» | 1 |
|  | Таблица « Детям по ПДД» | 1 |
|  | Плакаты. «Правила дорожного движения.» | 1 |
|  | Таблица «ОБЖ, Пожарная безопасность» | 1 |
| ИЗО | Таблица «Основы декоративно-прикладного искусства» | 1 |
|  | Комплект таблиц «Цветоведение» | 1 |
|  | Набор для рисования. | 1 |
| Информати-ка | Таблица «Введение в информатику» | 1 |
| Физика | Таблицы «Физика» 7 кл | 1 |
|  | Таблицы «Физика» 8 кл | 1 |
|  | Таблицы «Физика» 9 кл | 1 |
| География | Таблица « Материки и океаны» 7 кл | 1 |
|  | Таблица « География России. Хозяйство и геграфия» | 1 |
|  | Таблица « Экономическая и социальная география» | 1 |
| Начальная школа | Набор. «Части целого. Простые дроби». | 1 |
|  | Набор геометрических тел демонстрационный | 1 |
|  | Опорные таблицы 1 класс. | 1 |
|  | Опорные таблицы 2 класс. | 1 |
|  | Опорные таблицы 3 класс. | 1 |
|  | Опорные таблицы 4 класс. | 1 |
|  | Учебное пособие Палитра. Карточки. «Сложение и вычитание в картинках». | 1 |
|  | Учебное пособие. «Математическая пирамида. Сложение.» | 0 |
|  | Учебное пособие. «Математическая игра «Магика 4» с набором раздаточных карточек». | 0 |
|  | Учебное пособие. Раздаточная плата «Палитра» |  |
|  | Учебное пособие. Бусы для ученика. |  |
|  | Таблицы для начальной школы | 1 |
|  | Таблицы. «Веселая математика» | 0 |
|  | Таблицы. «Математика. Умножение и деление» | 1 |
|  | Таблицы. «Математика. Компоненты сложения. Больше. Меньше. 1 класс.» | 1 |
|  | Таблицы. «Математика. Налево. Направо.Вверх. Вниз. 1 кл.» | 1 |
|  | Инструменты математические (транспортир, угольник классный 30, 45, 60, циркуль) | 5 |
| Русский язык | Комплект наглядных пособий. «Грамматические разборы» | 1 |
|  | Комплект таблиц. «Обучение грамоте. Алфавит в загадках, пословицах». | 1 |
|  | Комплект таблиц. «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи». | 1 |
|  | Комплект таблиц. «Русский язык. Глагол». | 1 |
|  | Комплект таблиц. «Русский язык. Имя прилагательное». | 1 |
|  | Комплект таблиц. «Русский язык. Имя существительное» | 1 |
|  | Комплект таблиц. «Русский язык. Местоимение» | 1 |
|  | Комплект таблиц. «Русский язык. Орфография». | 1 |
|  | Комплект таблиц. «Русский язык. Предложение». | 1 |
|  | Опорные таблицы по русскому языку 1 класс. | 1 |
|  | Опорные таблицы по русскому языку 2 класс. | 1 |
|  | Опорные таблицы по русскому языку 3 класс. | 1 |
|  | Опорные таблицы по русскому языку 4 класс. | 1 |
|  | Таблица демонстрационная. «Русский язык в картинках». | 1 |
| Окружающий мир | Таблицы «Окружающий мир» | 1 |
|  | Коллекция. «Полезные испопаемые» | 1 |
|  | Коллекция. «Почва и ее состав» | 1 |
|  | Коллекция. «Хлопок» | 1 |
|  | Коллекция. «Лён» | 1 |
|  | Коллекция. «Шерсть» | 1 |
|  | Коллекция. «Шишки. Плоды. Семена деревьев и кустарников» | 1 |
|  | Набор карточек. «Домашние животные». | 1 |
|  | Глобус физический. | 1 |
|  | Гербарий. | 1 |
| Технология |  |  |
|  | Коллекция. «Бумага и картон» | 14 |

**Управление реализацией программы.**

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, психолог, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Совет школы, педагогический с совет и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

**VIII. Ожидаемый результат реализации образовательной программы**

Образ выпускника начальной, основной и средней школы

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В школе учащиеся смогут получить общие знания базового, которые в дальнейшем будут востребованы в обществе.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Образ выпускника начальной школы

Ученик, у которого сформированы базовые ЗУН, предусмотренные программой начальной школы.

Ученик, у которого развиты ОУУН (техника чтения, письма, вычислительные навыки) в норме или выше нормы.

Ученик, у которого заложены основы мыслительных операций:

- выделение главного;

- сравнение;

- обобщение;

- умение делать выводы;

- планирование, контроль и оценка своей деятельности.

Ученик, желающий укрепить и сохранить свое здоровье.

Ученик, знающий свою родословную, малую и большую родину.

Образ выпускника основной школы

- Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.

- Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.

- Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.

- Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.

- Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

Образ выпускника средней школы.

**1. Мировоззрение:**

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,

- признание разнообразия точек зрения на мир;

- осознание себя как индивидуальности,

- самораскрытие через проявление собственной активности.

**2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.**

**3. Интеллектуальный уровень:**

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,

- нравственная направленность интеллекта,

- самостоятельность, гибкость мышления,

- способность рассуждать,

- умение анализировать,

- рефлексивные умения,

- проявление креативности во всех сферах жизни,

**- освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;**

**4. Сформированные общеучебные и методологические навыки:**

- общие (владение культурой учебной деятельности),

- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,

- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

**5. Работа с книгой и другими источниками информации:**

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,

- умение находить необходимую информацию,

- владение приемами переработки полученной информации,

- владение новыми информационными технологиями.

**6. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):**

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, окружающим,

- щедрость к слабым, больным, нуждающимся,

- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,

- неприятие безнравственного поведения,

- душевное равновесие.

**7. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):**

- социальная активность,

- следование Закону,

- бережное отношение к истории и культуре своего народа,

- доминирование мотивов общественного долга,

- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),

- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

**8. Социальные умения:**

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,

- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,

- осознанный выбор стиля поведения,

- готовность к самореализации в социальной сфере.